**Te patisony mają ogony!**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

• uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela lub inne dzieci,

• uczestniczy w rozmowach na temat owoców i warzyw, inspirowanych wysłuchanymi tekstami
i wykonanymi zadaniami,

• maluje portret nieistniejącego, fantastycznego owocu,

• bezpiecznie posługuje się ostrym narzędziem, wykonując szaszłyki owocowe,

• doskonali spostrzegawczość,

• rozwiązuje krzyżówki i zadania logiczne,

• ćwiczy umiejętność wyszukiwania w różnych źródłach informacji na temat niespotykanych owoców,

• rozwija umiejętność współpracy w zespole.

**Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 10/2021, 2–3 kosze, kartki z sylabami, tasiemka, worek, owoce i warzywa, talerzyki, kawałki owoców i warzyw z wbitymi wykałaczkami, kartki
z 5 owalnymi kształtami, farby, kredki, pędzle, kubeczki z wodą, blok rysunkowy, flamastry, komputery, laptopy lub tablety z dostępem do internetu, rzutnik, ekran, pionki, kostki do gry, nożyczki, kartki, przybory do pisania, ulubione owoce na szaszłyki, gorzka czekolada rozpuszczona w kąpieli wodnej, patyki do szaszłyków, deski do krojenia, nożyki, foremki do wycinania kształtów, papierowe półmiski i talerzyki, karteczki z ilustracjami lub nazwami warzyw i owoców.

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi
6-letnimi.

**Plan zajęć**

1. ◙ ◙ Smaczne i zdrowe plony warzywno-owocowe – przygotowanie do pracy z nowym numerem „Świerszczyka”.

2. ◙ ◙ Co to jest? – rozpoznawanie owoców i warzyw za pomocą różnych zmysłów.

3. ◙ ◙ Praca inspirowania tekstem Melanii Kapelusz „Owoc niespodzianka”.

4. ◙ Chcę wiedzieć więcej o… – wyszukiwanie i czytanie informacji o nietypowych owocach.

5. ◙ „Cuchnący owoc” – opowiadanie zaskakującej przygody Ali Kostki.

6. ◙ ◙ Dziwne drzewo owocowe – zapoznanie z nazwami owoców egzotycznych i opisywanie ich wyglądu; ćwiczenie spostrzegawczości.

7. ◙ „Owocowy kurier” – świerszczykowa gra planszowa.

8. ◙ ◙ Owocowe szaszłyki – wykonanie w grupach owocowych deserów.

9. ◙ ◙ Wypowiedzi inspirowane wierszem Małgorzaty Strzałkowskiej „Witaminowe drzewo”.

10. ◙ ◙ Warzywno-owocowy zawrót głowy – rozwiązywanie łamigłówek i krzyżówek; ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość.

11. ◙ ◙ Co zniknęło? – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i utrwalająca nazwy warzyw
i owoców.

**Przebieg zajęć**

**1. ◙ ◙ Smaczne i zdrowe plony warzywno-owocowe – wprowadzenie do pracy z nowym numerem „Świerszczyka”.**

* Nauczyciel przygotowuje 2 lub 3 kosze z warzywami i owocami (np. melon, banan, śliwka, jabłko, gruszka, brzoskwinia, cytryna, pomarańcza, dynia, patison, pomidor, pietruszka, marchewka, ogórek, cebula, seler, por, rzodkiewka, burak). W przypadku klas II i III
do 14 owoców i warzyw nauczyciel przywiązuje tasiemki z karteczkami, na których są zapisane sylaby i numery oznaczające ich kolejność w haśle*Smaczne i zdrowe plony warzywno-owocowe*. Dzieci wyjmują zawartość koszyków i oznakowane owoce oraz warzywa układają zgodnie z podaną kolejnością. Wyjmują wszystkie warzywa
i owoce z koszy i starają się je nazwać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. Odpowiadają na pytania na temat wyglądu i cech charakterystycznych wyjmowanych owoców i warzyw, np. *Czy jest to owoc, czy warzywo? Jaki ma kolor? Jaki ma kształt? Jaki ma smak? Czy wam smakuje? Czy jest zjadamy na surowo, czy po ugotowaniu lub upieczeniu?*

Uwaga! Jeśli dzieci, zwłaszcza młodsze, nie potrafią udzielić odpowiedzi na pytania, słuchają informacji podawanych przez nauczyciela.

* Porządkowanie zawartości koszy zgodnie z warunkami określanymi przez nauczyciela,
np. na okrągłe i podłużne; wg kolorów; te pochodzące z naszych ogrodów i sadów oraz te egzotyczne; na warzywa i owoce.
* Na zakończenie dzieci wkładają do kosza te owoce i warzywa, które ich zdaniem są smaczne i przede wszystkim zdrowe.
* Swobodne wypowiedzi na temat pory roku, podczas której zbiera się najwięcej plonów
z naszych ogrodów, sadów i pól.
* Słuchanie informacji nauczyciela o pracy z nowym numerem „Świerszczyka”.

**2.** **◙** **◙ Co to jest? – rozpoznawanie owoców i warzyw za pomocą różnych zmysłów** (s. 31)**.**

* Dzieci bawią się w 2 lub 3 grupach. Każda z ich ma do dyspozycji worek, w którym są ukryte znane dzieciom owoce i warzywa (takie, jak w poprzedniej zabawie). Dzieci kolejno zakładają opaskę na oczy, wyjmują z worka dowolny owoc lub warzywo, starają się je rozpoznać za pomocą dowolnych zmysłów i jak najszybciej podać jego nazwę.
* Wypowiedzi dzieci na temat zmysłów, za pomocą których rozpoznawały wybrane owoce
i warzywa. Wskazanie zmysłów, których można jeszcze użyć, by je rozpoznać.
* Zgadywanka dla odważnych.

Tym razem dzieci rozpoznają owoce za pomocą smaku. Chętne dzieci zasłaniają oczy, częstują się kawałkiem owocu wykorzystywanego w poprzedniej zabawie, rozpoznają
i podają jego nazwę.

Uwaga! Ze względów higienicznych w kawałki owoców i warzyw powinny być wbite wykałaczki.

* **◙** Układanie hasła *Witamy owocożerców* wg podanego kodu (z. 6).

**3. ◙ ◙ Praca inspirowana opowiadaniem Melanii Kapelusz „Owoc niespodzianka”**
(s. 10 – 12)**.**

* Dzieci z klas 0–II słuchają tekstu czytanego przez nauczyciela. Dzieci z klasy III czytają tekst z podziałem na role.
* Rozmowa kierowana na temat opowiadania (dzieci z klasy II i III wyszukują w tekście odpowiednie fragmenty i je czytają), np. *Co bohaterowie najbardziej lubią w owocach?* *Jakie zmysły wykorzystują ci bohaterowie, gdy określają to, co najbardziej lubią w owocach? Jaki owoc najbardziej lubi Matylda? Co przypomina jej melon? Jaka pora roku nastała
po ciepłym lecie? Jaki jesienny owoc chciał zjeść Karol? Dlaczego Świnka nie chciała poczęstować przyjaciół jabłkami z półmiska?*
* Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat ulubionych owoców.
* Kreatywne rysowanie.

Dzieci otrzymują kartki z 5 owalami przypominającymi kształt melona. Dodają do nich różne drobne elementy i tworzą rysunki nowych rzeczy, np. kwiatek – dorysowują płatki, cukierek – 2 trójkąty na przeciwległych krańcach, jajko – wrysowują w owal żółte kółko, ryba – dorysowują trójkątny ogon, łuk oddzielający głowę od tułowia i oko.

* Wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się literą *j*.

Uwaga! Dzieciom z klas 0–I nauczyciel pokazuje wzór małej drukowanej litery *j*. Dzieci, wodząc palcem po liniach ostatniego fragmentu tekstu, wyszukują właściwe wyrazy.
Te, które potrafią czytać, czytają odpowiednie wyrazy. Te, które potrafią liczyć, podają ich liczbę lub odkładają tyle dowolnych liczmanów, ile wyrazów z *j* na początku wystąpiło
we wskazanym fragmencie.

* Tajemniczy owoc – malowanie portretu fantastycznego owocu.

– Po namalowaniu nieistniejącego owocu dzieci nadają mu nazwę. Dzieci z klas II i III zapisują nazwy pod pracami, w klasach 0–I robi to nauczyciel.

– Oto mój tajemniczy owoc – kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci przedstawiające namalowane przez nie owoce.

**4.** **◙ Chcę wiedzieć więcej o… – wyszukiwanie i czytanie informacji o nietypowych owocach** (s. 38–39)**.**

* Dzieci pracują w 6 grupach. Każda z nich czyta informacje z rubryki „Chcę wiedzieć więcej” o przydzielonym im owocu (o synsepalu, durianie, pitai, jackfuicie, karamboli, salaku). Grupy wyszukują w internecie zdjęcia tych owoców. Szukają też zdjęć i podstawowych wiadomości o owocach wspomnianych w przeczytanych tekstach (o noni, liczi, longanie, kumkwacie, kiwano i kaki).
* Grupy dzielą się informacjami na temat tych owoców. Swoje informacje ilustrują zdjęciami.
* Dzieci, które widziały lub spożywały omawiany owoc, dzielą się swoimi wrażeniami.
* Słuchanie informacji nauczyciela na temat krewniaka longana rambutana, owocu z wyglądu i w smaku podobnego do liczi.
* Swobodne wypowiedzi na temat owocu, którego dzieci chciałyby skosztować i dlaczego.

**5.** ◙ **„Cuchnący owoc” – opowiadanie o zaskakującej przygodzie Ali Kostki** (s. 2)**.**

* Słuchanie informacji nauczyciela na temat duriana, owocu o niezwykle nieprzyjemnym zapachu.

Uwaga! W informacji o durianie warto wspomnieć o tym, że ze względu na odrażający zapach owocu sprzedaje się go na ulicznych straganach, nie można go spożywać
w pomieszczeniach publicznych, przewozić w środkach komunikacji miejskiej oraz
w samolotach niektórych linii lotniczych.

* Oglądanie historyjki obrazkowej o Ali Kostce.
* Rozmowa sprawdzająca zrozumienie historyjki, np. *Kto odwiedził Alę? Jaki prezent przyniósł? Jak Ala zareagowała na prezent lisa? Dlaczego? Jakie uczucie towarzyszyło Ali, gdy skosztowała kawałek duriana?*
* Opowiadanie nowej przygody Ali Kostki przez chętne dzieci.

**6. ◙** **◙ Dziwne drzewo owocowe – poznawanie nazw owoców egzotycznych i opisywanie ich wyglądu; ćwiczenie spostrzegawczości** (s. 8–9)**.**

* Jaki to owoc? – poznawanie nazw, kształtów i kolorów wybranych owoców egzotycznych.

W klasach 0–I nauczyciel zapoznaje dzieci z nazwami egzotycznych owoców, a dzieci omawiają kształt i kolor wskazanych owoców. W klasach II–III dzieci czytają nazwy egzotycznych owoców i opisują ich wygląd.

* Wyszukiwanie owoców egzotycznych na zilustrowanym drzewie. Wypowiedzi dzieci
na temat znanych im wyszukiwanych owoców.
* Zabawa ruchowa doskonaląca rozpoznawanie i kojarzenie kolorów.

W klasach 0–I nauczyciel rozkłada w sali kilka kolorowych kartek (białe, żółte, fioletowe, pomarańczowe, zielone, czerwone, brązowe). Dzieci swobodnie poruszają się między nimi, gdy usłyszą hasło, np. *Pomarańczowy jak mandarynka* – szybko (nauczyciel odlicza do 5) zajmują miejsca wokół pomarańczowych kartek. I analogicznie: gdy zawoła *Zielony jak cherymoja* (*brązowy jak kiwi*) – dzieci zajmują miejsca wokół kartek zielonych (brązowych).

* Zachęcenie dzieci młodszych do pokolorowania owoców w domu, a dzieci starszych
do wyszukania informacji o nich.

**7. ◙ „Owocowy kurier” – świerszczykowa gra planszowa** (s. 25–28)**.**

* Głośne czytanie tekstu wprowadzającego do gry i opisującego etapy jej przygotowania.
* Przygotowanie w 5–6 grupach gry zgodnie z podaną instrukcją: wycinanie planszy i biletów, przygotowanie pionków lub czegoś, co je zastąpi, kostek do gry, kartek i przyborów
do pisania. Zapoznanie się pod kierunkiem nauczyciela z zasadami gry.
* Pełne lub szybkie rozgrywki w grupach.

**8. ◙ ◙ Owocowe szaszłyki – wykonywanie w grupach owocowych deserów.**

* Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych deserów. Próba ustalenia, które z nich są nie tylko pyszne, ale i zdrowe.
* Wykonywanie w grupach zdrowego deseru owocowego.

Dzieci przygotowują owoce (najlepiej sezonowe), np. jabłka, gruszki, winogrona, śliwki, brzoskwinie, mango, mandarynki, dokładnie je myją i z pomocą nauczyciela obierają. Następnie kroją większe owoce na mniejsze kawałki. Mogą też foremkami wycinać różne kształty. Tak przygotowane owoce nadziewają na patyki do szaszłyków. Owoce mogą skropić cytryną i oblać gorzką czekoladą rozpuszczoną w kąpieli wodnej. Gotowe szaszłyki układają na półmiskach.

Uwaga! Dzieci mogą przygotować inny deser owocowy wg ich wyboru i uznania nauczyciela.

* Wspólna degustacja przygotowanych deserów.
* Rozmowa na temat smaku i walorów zdrowotnych przygotowanego deseru.

**9.** **◙ ◙** **Wypowiedzi inspirowane wysłuchanym wierszem Małgorzaty Strzałkowskiej „Witaminowe drzewo”** (s. 18–19)**.**

* Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat uprawy warzyw i owoców w ogrodach i sadach, zwrócenie uwagi na grupowanie gatunków na wydzielonych grządkach i miejscach.
* Aktywne słuchanie wiersza „Witaminowe drzewo”: rozpoznawanie obrazków, pod którymi ukryły się nazwy owoców i warzyw; słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela
(w klasach 0–I) lub dobrze czytające dzieci (w klasach II–III).
* Rozmowa inspirowana wysłuchanym wierszem, np. *O czym marzy osoba, która wypowiada się w wierszu? Dlaczego? Jakie warzywa i owoce rosłyby na witaminowym drzewie? Jakiego warzywa zabrakłoby na tym drzewie i dlaczego? Kto cieszyłby się z plonów zbieranych
z witaminowego drzewa?*
* Dlaczego sposób prowadzenia upraw warzyw i owoców na witaminowym drzewie byłby prostszy od tradycyjnego? – burza mózgów.
* „Sałatka owocowo-warzywna” – zabawa ruchowa.

Dzieci z klas 0–I otrzymują po jednej karteczce z ilustracją wybranego warzywa lub owocu, a dzieci z klas II–III otrzymują karteczki z ich nazwami. Następnie zajmują miejsca
na krzesełkach ustawionych na obwodzie koła. Gdy nauczyciel wywoła jedną
ze zilustrowanych lub napisanych nazw, dzieci, które mają rysunek/nazwę, zamieniają się miejscami.

**10. ◙ ◙** **Warzywno-owocowy zawrót głowy – rozwiązywanie łamigłówek i krzyżówek; ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość** (s. 20, 30, 34, 41–42)**.**

* Dzieci z klas 0–I pod kierunkiem nauczyciela wykonują zadania z rubryk „Ukryte obrazki” i „Znajdź różnice” oraz zadania z rubryki „Ćwiczenia z myślenia” (s. 30).
* Dzieci z klas II–III wykonują zadania z rubryki „Ćwiczenia z myślenia” (s. 31) oraz rozwiązują krzyżówki z rubryki „Krzyżówkowo”.
* Dlaczego chrupiemy witaminy? – rozmowa na temat konieczności spożywania warzyw
i owoców.

**11. ◙** ◙ **Co zniknęło? – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i utrwalająca nazwy warzyw
i owoców oglądanych w czasie zajęć.**

Nauczyciel układa na środku zestaw warzyw i owoców. Dzieci analizują ten układ i starają się go zapamiętać. Wybrane dziecko wychodzi z klasy lub się odwraca. W tym czasie nauczyciel zabiera jedno warzywo lub owoc. Zadaniem dziecka jest wskazanie, co zniknęło. W dalszej części zabawy nauczyciel zmienia układ i dokłada po jednym owocu lub warzywie.

Małgorzata Szewczyk